



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO
Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003
☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it
Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE



Scuola Primaria - Classe QUARTA
a.s. 2021/2022

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria) Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento I periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|--------------------------|--|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <p><i>Ascoltare e comprendere testi orali e partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti.</i></p> <p><i>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi della comunicazione : codici, scopo, emittente, destinatari • Scopi delle varie tipologie testuali e uso dei diversi registri: linguaggi settoriali e gergo negli scambi comunicativi • Conversazioni e discussioni su argomenti di interesse generale. • Storie e racconti orali. • Esposizione orale diretta di argomenti di studio e d' interesse generale. • Lettura di testi narrativi realistici, fantastici e descrittivi, di gruppo, individuale o dell'insegnante • Esercitazioni di ascolto e riconoscimento della tipologia testuale • Esercitazioni di analisi e comprensione del testo a livello formale e di contenuti |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p>LETTURA</p> | <p><i>-Leggere testi di vario tipo e utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p> <p><i>- Comprendere il significato di un testo letto.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo: il racconto fantastico, miti e leggende, il racconto realistico <ul style="list-style-type: none"> – le caratteristiche fondamentali e struttura – tempo, luogo e personaggi – narrazione in prima e terza persona • Testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva, descrizione di persone, animali, ambienti interni ed esterni; sequenze descrittive all'interno della narrazione <ul style="list-style-type: none"> – differenza tra descrizione oggettiva e soggettiva – i dati sensoriali in una descrizione – lo schema di un testo descrittivo: l'ordine logico, l'ordine spaziale • Testo poetico <ul style="list-style-type: none"> – le caratteristiche tipiche del testo poetico – le strofe, le rime, i versi – lettura e comprensione di filastrocche – le figure retoriche: similitudine, personificazione e metafora |
| <p>SCRITTURA</p> | <p><i>-Scrivere testi legati alla propria esperienza.</i></p> <p><i>- Produrre e rielaborare testi scritti di tipologia diversa.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo: racconto fantastico, fiabe, miti e leggende • Testo narrativo: il racconto realistico. • Testo descrittivo: descrizione oggettiva e soggettiva, utilizzo di aggettivi, similitudini, personificazioni • Descrizione di persone, animali, ambienti interni ed esterni seguendo lo schema logico, spaziale ; sequenze descrittive all'interno della narrazione • Testo poetico <ul style="list-style-type: none"> – strofa, verso, rima – figure retoriche: similitudine, metafora, personificazione • Modalità, tecniche ed elementi strutturali delle diverse forme di produzione scritta (coerenza e coesione) |

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE
DEL LESSICO E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA**

Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale, apprendere parole nuove e utilizzarle in modo appropriato.

Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.

Identificare, denominare e analizzare le principali parti del discorso.

- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
- La forma delle parole (radice e desinenza, prefissi e suffissi, famiglie di parole)
- I campi semantici
- Sinonimi, contrari e omonimi
- Significato letterale e figurato
- Uso dei dizionari
- Principali strutture grammaticali della lingua italiana: difficoltà ortografiche
- Articoli:
 - articoli determinativi, indeterminativi, partitivi
- Nomi
 - nomi comuni e propri
 - genere e numero dei nomi
 - nomi primitivi e derivati
 - nomi alterati
 - nomi composti
 - nomi collettivi
 - nomi concreti e astratti
- Aggettivi
 - qualificativi
 - grado comparativo e superlativo

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|--------------------------|---|--|
| ASCOLTO E PARLATO | <p><i>Ascoltare e comprendere messaggi test di diversa tipologia.</i></p> <p><i>Esporre esperienze personali e argomenti.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Forme più comuni del discorso parlato monologico (racconto, lezione, spiegazione, esposizione orale) e della comunicazione di tipo sociale (conversazione, dialogo, intervista, discussione, dibattito) • Strategie per la comprensione, la memorizzazione, l'esposizione e la rielaborazione. • Ascolto di un testo su un argomento di interesse generale per cogliere il punto di vista dell'autore. • Ascolto di un'esposizione diretta su un argomento di interesse generale in modo selettivo per recuperare le informazioni principali. • Ascolto di un'esposizione diretta su un argomento di studio per comprenderne le informazioni principali e secondarie. • Comprendere il contenuto e lo scopo di semplici messaggi trasmessi dai media. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>LETTURA</p> | <p><i>-Leggere scorrevolmente ad alta voce e con la giusta intonazione diversi tipi di testo. Comprendere testi di varia tipologia.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo: il racconto realistico, il diario, la lettera <ul style="list-style-type: none"> – le caratteristiche fondamentali e struttura • Testo informativo • Testo regolativo • Riconoscimento della struttura del testo e comprensione delle informazioni • Lettura di testi funzionali (moduli, orari, mappe ecc.) |
| <p>SCRITTURA</p> | <p><i>Scrivere e rielaborare testi di vario tipo. Individuare nei testi scritti le informazioni principali e sintetizzarle.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Testo narrativo: il racconto realistico, il diario, la lettera. • Testo informativo: regole per la stesura • Testo regolativo: codice stradale, regole di un gioco, ricette, istruzioni • Modalità, tecniche ed elementi strutturali delle diverse forme di produzione scritta (coerenza e coesione) |
| <p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> | <p><i>Riconoscere e applicare le regole ortografiche. Riconoscere e denominare le categorie grammaticali e, dal punto di vista sintattico, gli elementi fondamentali della frase.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi • I pronomi <ul style="list-style-type: none"> – personali – coppie di pronomi • Aggettivi e pronomi <ul style="list-style-type: none"> – possessivi – dimostrativi – indefiniti – numerali – interrogativi ed esclamativi • Verbi <ul style="list-style-type: none"> – essere e avere – le coniugazioni – modo indicativo – tempi semplici e composti • Connettivi logici e cronologici |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Avverbi – Preposizioni – Congiunzioni – Esclamazioni • La frase <ul style="list-style-type: none"> – soggetto (espreso e sottinteso) – predicato verbale e nominale – espansioni o complementi diretti e indiretti • Principali strutture grammaticali della lingua italiana: difficoltà ortografiche |
| <p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p> | | |

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

I QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

| <i>Nuclei tematici</i> | <i>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</i> | <i>Conoscenze/Contenuti</i> |
|--|--|--|
| <i>Ascolto (comprensione orale)</i> | <i>Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Ascolto e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio d'immagini esplicative. • Ascolto e comprensione del lessico e di frasi inerenti a: <ol style="list-style-type: none"> 1) paesi e nazionalità; 2) termini relativi alle informazioni sulle persone: età, provenienza, lingue; 3) termini relativi a mestieri e professioni; 4) Orario e materie scolastiche; 5) i giorni della settimana; 6) L'orologio, l'ora intera, la mezz'ora, il quarto d'ora; 7) canti e poesie sulla festività di Halloween. 8) Il tempo atmosferico; 9) Stagioni, mesi dell'anno; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Parlato (produzione ed interazione orale)</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> | <p><i>Descrivere in termini semplici, oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i></p> <p><i>Leggere brevi dialoghi, brevi letture e semplici testi cogliendone il senso generale e identificare frasi e termini consueti.</i></p> <p><i>Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti.</i></p> | <p>10) Le tradizioni dei paesi anglosassoni anche in riferimento alla festività del Natale.</p> <p>11) Canti e poesie sulla festività del Natale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione di rime , canti, filastrocche e dialoghi gradualmente più complessi, anche in occasione della festività di Halloween. • Esecuzione di giochi (motori) per l'acquisizione di strutture e lessico relativo agli ambiti presentati. • Scambio di semplici informazioni sulla sfera personale. • Produzione orale del lessico e di frasi relative a: (da 1 a 11) <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio d'immagini esplicative. • Lettura e comprensione del lessico e di frasi relative a: (da 1 a 11) <ul style="list-style-type: none"> • Scambio scritto di semplici informazioni sulla sfera personale. • Uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative proposte. • Ampliamento e consolidamento del vocabolario acquisito. • Scrittura del lessico e di frasi relative a: (da 1 a 10) • Consolidamento e ampliamento del vocabolario acquisito • Il verbo essere, nelle forme affermativa e negativa. • Saluti, presentazioni di se stessi e in terza persona. <p>N.B. IL LESSICO PRINCIPALE E LE STRUTTURE DI BASE SARANNO LEGATI AI CONTENUTI PROPOSTI DAI DIVERSI TESTI ADOTTATI</p> |
| <p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p> | | |

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

| <i>Nuclei tematici</i> | <i>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</i> | <i>Conoscenze/Contenuti</i> |
|---------------------------------|---|---|
| <i>ASCOLTO E PARLATO</i> | <p><i>Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, canzoni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti.</i></p> <p><i>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, comprensione ed esecuzione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Ascolto e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio d'immagini esplicative. • Riproduzione di rime , canti, filastrocche e dialoghi gradualmente più complessi. • Esecuzione di giochi (motori) per l'acquisizione di strutture e lessico relativo agli ambiti presentati. • Scambio di semplici informazioni sulla sfera personale. • Ascolto, comprensione e produzione orale del lessico e di frasi inerenti a: <ol style="list-style-type: none"> 1) Azioni relative ai diversi momenti della giornata (DAILY ROUTINE) espresse anche in terza persona; 2) Edifici e luoghi della città ,indicazioni stradali, preposizioni di luogo; 3) gli animali marini; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>LETTURA E SCRITTURA</p> | <p><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</i></p> <p><i>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe ed attinenti ad Interessi personali e del gruppo.</i></p> | <p>4) gli aggettivi dimostrativi; 5) dare informazioni sulle vacanze estive; 6) Tradizioni dei paesi anglosassoni riguardo la Pasqua; 7) Canti e poesie sulla Pasqua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione globale di un semplice racconto con l'ausilio d' immagini esplicative. • Scambio scritto di semplici informazioni sulla sfera personale. • Uso appropriato del lessico e delle funzioni comunicative proposte. • Ampliamento e consolidamento del vocabolario acquisito. • Lettura, comprensione e scrittura del lessico e di frasi relative a: (da 1 a 7) <p>N.B. IL LESSICO PRINCIPALE E LE STRUTTURE DI BASE SARANNO LEGATI AI CONTENUTI PROPOSTI DAI DIVERSI TESTI ADOTTATI</p> |
| <p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p> | | |

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

***A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

***B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

| | | |
|---|--|--|
| <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> | <p><i>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Testi, racconti, storie, miti e leggende dell'antichità. • I termini specifici del linguaggio disciplinare |
| <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> | <p><i>Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di comunicazione ed esposizione orale e grafica. |
| <p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p> | | |

Disciplina: GEOGRAFIA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

| | | |
|---|---|--|
| <p>PAESAGGIO</p> | <p><i>Conoscere i principali paesaggi geografici.</i> <i>Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo.</i> <i>Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze.</i></p> | <p>Discriminazione dei paesaggi di terra: la montagna, la collina e la pianura.</p> |
| <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <p><i>Analizzare i fenomeni legati al territorio.</i> <i>Ricavare informazioni da fonti diverse.</i> <i>Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio</i></p> | <p>Il disboscamento Il terremoto I parchi Nazionali e le aree protette I problemi della collina La bonifica dei suoli paludosi</p> |
| <p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p> | | |

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|--|--|--|
| <p>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> | <p><i>Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte.</i></p> <p><i>Ricavare informazioni geografiche da immagini e carte geografiche.</i></p> <p><i>Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano alcuni paesaggi italiani.</i></p> <p><i>Conoscere gli elementi e i fattori che determinano una regione climatica.</i></p> | <p>Ricostruzione di un paesaggio a partire dalla relativa mappa. Analisi di una carta tematica del rischio sismico in Italia.</p> <p>Discriminazione dei paesaggi di acqua: il fiume, il lago e il mare.</p> <p>Elementi naturali del territorio; fattori climatici; le regioni climatiche italiane.</p> |

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

Disciplina: MATEMATICA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

X **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria) Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X **7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricerca dati per ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento I periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|------------------------|---|--|
| NUMERI | <p><i>Leggere, scrivere confrontare i numeri interi entro le centinaia di migliaia e decimali entro i millesimi indicando il valore posizionale delle cifre.</i></p> <p><i>Eeguire le quattro operazioni con numeri interi.</i></p> <p><i>Conoscere il concetto di frazione; classificare ed operare con le frazioni.</i></p> <p><i>Comprendere il testo di un problema e risolverlo utilizzando opportuni schemi grafici ed adeguate operazioni.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Numeri naturali: scrittura posizionale - I numeri della storia - Multipli e divisori - Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni (con 2/3 cifre al moltiplicatore), divisioni con i numeri interi - Le proprietà delle operazioni - Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 - Conoscere il concetto di frazione, classificare ed operare con le frazioni. - Domande implicite ed esplicite; - Problemi con almeno due operazioni; - Problemi con dato frazionario; |

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricerca dati per ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

| <i>Nuclei tematici</i> | <i>Obiettivi oggetto di valutazione dei II periodo didattico</i> | <i>Conoscenze/Contenuti</i> |
|-------------------------------|---|--|
| NUMERI | <p><i>Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari.</i></p> <p><i>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</i></p> <p><i>Riconoscere e risolvere problemi di differente tipo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Numeri decimali: scrittura posizionale - Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni (con due o tre cifre al moltiplicatore) e divisioni con i numeri decimali - Sistema monetario europeo - Problemi con i decimali; - Problemi con le misure |

Disciplina: SCIENZE

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

X **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X **7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianza e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio / temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di animali e vegetali.
- Ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento I periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|---|--|---|
| OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI | <i>Riconoscere l'importanza del ciclo dell'acqua. Conoscere gli elementi che costituiscono un ecosistema e le loro funzioni.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della materia. - Conoscere, descrivere e sperimentare le caratteristiche di aria, suolo e acqua. - Scoprire e conoscere l'interazione di aria e acqua con il calore. - Utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. |

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di osservare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianza e differenze, fa misurazione, registra dati significativi, identifica relazioni spazio / temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di viveri di animali e vegetali.
- Ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

| <i>Nuclei tematici</i> | <i>Obiettivi di apprendimento del II periodo didattico</i> | <i>Conoscenze/Contenuti</i> |
|--|---|--|
| <i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i> | <i>Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali confrontando analogie e differenze. Elaborare i primi elementi di classificazione.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali strutture e funzioni degli organismi viventi - Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente Riferire i contenuti essenziali di argomenti ed esperienze trattati, utilizzando un linguaggio specifico |

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.

*Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni
Collegati ad acqua, aria e suolo.*

- Collegare cause ed effetti
- Operare confronti e compiere classificazioni fra fenomeni e situazioni
- Conosce la struttura e lo scopo comunicativo di alcuni tipi di testi.
- Conosce il significato di parole di uso comune, termini legati ai linguaggi specifici o non comuni.
- Conosce il linguaggio specifico delle scienze.
- Conosce gli organizzatori concettuali: causa -effetto, stato trasformazione, equilibrio ed energia.
- Conosce procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.
- Conosce gli strumenti scientifici

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con le diverse tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento I periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|--|--|--|
| <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> | <p><i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; • Realizzazione di prodotti grafici, plastici, pittorici. |
| <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> | <p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • I luoghi dell'arte. • Le figure dell'arte. • Che cos'è il colore • Il cerchio di Itten.. • Colori caldi e colori freddi. • I colori delle emozioni. |

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia

Disciplina: MUSICA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X **7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento del I periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|-----------------------------|---|--|
| ASCOLTO E PRODUZIONE | <p><i>Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</i></p> <p><i>Percepire e distinguere suoni e rumori ambientali in ordine alla fonte.</i></p> <p><i>Memorizzare e produrre i canti.</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- Notazione convenzionale- Combinazioni ritmiche e melodiche- L'arte dei suoni- La durata dei suoni- L'intensità dei suoni |

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

Nuclei tematici

**Obiettivi di apprendimento del
II periodo didattico**

Conoscenze/Contenuti

ASCOLTO E PRODUZIONE

*Percepire, memorizzare ed
eseguire canti.*

- L'altezza e il timbro
- Le famiglie di strumenti musicali
- Le stagioni della musica
- Combinazioni ritmiche e melodiche
- Brani musicali

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento del I periodo didattico | Conoscenze/Contenuti |
|---|---|--|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY. | <i>Organizzare il proprio movimento in relazione in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</i> <i>Partecipare ai giochi rispettando le regole.</i> | <ul style="list-style-type: none">- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Gioco, sport, regole e fair play |

BES

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento I periodo didattico | DISCIPLINE | Conoscenze/Contenuti |
|---|---|-------------------|---|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | <i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere e i principi generali su cui si fonda la Costituzione.</i> | ITALIANO | -Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. -La Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. -La nascita della Costituzione italiana. |
| | | INGLESE | -The British flag |
| | | STORIA | -Le leggi scritte -Comprensione sulla stretta connessione tra diritti e doveri -La Costituzione |
| | | GEOGRAFIA | -L'Italia è una Repubblica Democratica -I simboli dello Stato italiano |
| | | MATEMATICA | -Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. |
| | | SCIENZE | -Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. |
| | | ARTE | La bandiera italiana. L'emblema della Repubblica Italiana. |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| | | <i>MUSICA</i> | -Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. |
| | | <i>EDUCAZIONE FISICA</i> | -Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. |

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

| Nuclei tematici | Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico | DISCIPLINE | Conoscenze/Contenuti |
|--------------------------------|---|-------------------|--|
| Lo sviluppo sostenibile | <i>Manifestare il senso d'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo consensuale e in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il comportamento.</i> | ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione, l'inclusione e il benessere a scuola. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. |
| | | INGLESE | <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne alcuni aspetti in prospettiva multiculturale. |
| | | STORIA | <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione, l'inclusione e il benessere a scuola. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. |
| | | GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento del suolo e del territorio. |
| | | MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione, l'inclusione e il benessere a scuola. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | SCIENZE | <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione, l'inclusione e il benessere a scuola. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. |
| | | ARTE | -Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). |
| | | MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione, l'inclusione e il benessere a scuola. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. |
| | | EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione, l'inclusione e il benessere a scuola. • I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto. |

PER TUTTE LE DISCIPLINE

Strumenti

- libri di testo
- testi di consultazione
- giornali e riviste
- LIM
- dispositivi multimediali (computer, ipad ...)
- mappe concettuali
- tabelle, grafici, plastici e modelli
- altro _____

Metodologia

- lezione frontale
- lezione interattiva
- conversazioni guidate
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo
- peer to peer tutoring
- problem solving
- altro _____

Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione

*1. Strategie per il **potenziamento** delle eccellenze:*

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento
- valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ricerche individuali e/o di gruppo
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici

2. Strategie per il consolidamento:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell' apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

3. Strategie per il recupero alunni stranieri e BES:

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

Verifica dei livelli di apprendimento

- esposizione orale
- test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- elaborati scritti
- prove pratiche e grafiche
- compito di realtà:
 - cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
 - produzione di lavori multimediali
 - produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,)
 - produzione di mappe, schemi
 - illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
 - organizzazione di visite guidate
 - altro _____